

Cieľom je precvičiť si používanie tretej osoby slovesa mať s akuzatívom, môj, tvoj, akuzatív, časti tváre, zisťovacie otázky, opis

Tvár A (muž) je pre **menej pokročilé skupiny** a **tvár B** (žena) je pre **pokročilejšie skupiny**.

Žiačky a žiaci opisujú svoje obrázky a na základe ústneho opisu našli rozdiely medzi svojimi obrázkami a obrázkom U.

Pomôcky: papier s oboma tvármi pre U, tváre pre Ž alebo do dvojíc (podľa počtu Ž)

Postup:

- Na začiatku si skupina zopakuje slová, ktoré bude potrebovať podľa toho, s ktorou úrovňou robia (*časti tela, povedať si, čo sú vrásky, kruhy pod očami, znamienko, prídavné mená kučeravé, rovné, vlnité, krátke, dlhé (vlasý), holohlavá, zatvorené, otvorené (oči), usmievať sa, mračiť sa, plakať, tváriť sa neutrálne*). Slová zapíše U na tabuľu a počas celej aktivity ich tam nechá.
- U si vyberie prvý z obrázkov a všetkým Ž dá druhý z nich (popríklad im ho môže dať vo dvojiciach) a vysvetlí im, že ona/on má jeden obrázok a Ž iný, že obrázky sú podobné, ale sú medzi nimi nejaké rozdiely (môže povedať aj počet). Úlohou Ž bude, nájsť rozdiely.
- Rozdiely budú hľadať iba pomocou opisu a/alebo otázok. U im povie, aby postupovali zhora dole (alebo naopak). A nájdené rozdiely si budú zaznamenávať na svoj obrázok.
- U povie Ž, aby sa pýtali zisťovacie otázky (otázky, na ktoré sa odpovedá áno/nie) Napr.: Ž: *Má tvoja hlava vlasý?* U: *Áno, má. Má vaša hlava vlasý?* Ž: *Nie, naša hlava nemá vlasý, je holohlavá.* Ž by mali ďalej zisťovať, aké vlasý má učiteľkina/učiteľova hlava. U predvedie prvé kolo. A potom pokračujú Ž.
- Keď si myslia, že našli všetky rozdiely (alebo keď to trvá dlho), U im môže svoj obrázok opísať, aby Ž zistili, že aké sú tam rozdiely. Na konci im ukáže obrázok a celá skupina si povie, aké sú medzi nimi rozdiely.
- Po ukončení aktivity si Ž zapíšu do slovníka nové slová z tabule.







